*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2023**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Indywidualizacja w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Drugi |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II, semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr Sławomira Pusz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) : ZALICZENIE Z OCENĄ

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, wiedza i umiejętności z metodyk przedszkolnej i wczesnoszkolnej, wiedza z psychologii rozwojowej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie ze sposobami indywidualizowania pracy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, indywidualizacji w procesie dydaktyczno- wychowawczym w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej |
| C2 | Kształtowanie umiejętności planowania i realizacji różnych zakresów i poziomów  indywidualizacji |
| C3 | Poznanie specyfiki pracy w klasach łączonych – kształtowanie umiejętności planowania pracy w klasach łączonych |
| C4 | Kształtowanie umiejętności planowania i realizacji różnych zakresów i poziomów indywidualizacji |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Ma rozszerzoną wiedzę na temat indywidualizacji w edukacji i wychowaniu oraz określi poziomy indywidualizacji w edukacji. | K\_W05 |
| EK\_02 | Ma pogłębioną umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy w zakresie planowania zajęć uwzględniających indywidualizację podstawową lub indywidualizację zrównoważoną wielowymiarową. Wykorzystuje różne źródła informacji w celu analizy i oceny sytuacji dydaktycznych w tworzonych scenariuszach pracy w klasach łączonych. | K\_U05  K\_W06 |
| EK\_03 | Dokona analizy skutków braku indywidualizacji pracy z uczniem zdolnym i uczniem ryzyka dysleksji. Ma pogłębioną umiejętność przyjmowania różnych ról w pracy zespołowej i w pracy grupowej przygotowuje indywidualny program pracy z uczniem zdolnym lub ryzyka dysleksji. | K\_U07 |
| EK\_04 | Posiada przekonanie o konieczności stosowania indywidualizacji w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej jako elementu działań profesjonalnych. | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Indywidualizacja procesu kształcenia - teoretyczne ujęcie problemu. Wielowymiarowość  podejścia do indywidualizacji. |
| Praca w klasach łączonych jako specyficzna indywidualizacja. Uwarunkowania historyczne. Organizacja nauczania w klasach łączonych |
| Indywidualizacja w perspektywie kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.  Sposoby indywidualizacji w edukacji wczesnoszkolnej. |
| Trójpodmiotowość jako element zwiększający indywidualizację w procesie kształcenia.  Zwiększenie podmiotowości uczniów. |
| Wykorzystanie teorii inteligencji wielorakich jako możliwości indywidualizacji. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Planowanie pracy w klasach łączonych - projektowanie i prezentowanie scenariuszy. |
| Projektowanie i prezentowanie scenariuszy uwzględniających indywidualizację podstawową oraz indywidualizację zróżnicowaną wielowymiarową. |
| Prezentowanie prac projektowych – program pracy z uczniem zdolnym z wykorzystaniem teorii inteligencji wielorakich lub z uczniem ryzyka dysleksji. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład konwencjonalny i /wykład z prezentacją multimedialną;

Ćwiczenia: Dyskusja, metody problemowe, metody gier dydaktycznych, metoda projektu, praca grupowa

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK­\_01 | kolokwium na zaliczenie wykładu | wykład |
| EK\_02 | prezentacja w trakcie zajęć, | wykład, ćwiczenia |
| EK\_03 | projekt | ćwiczenia |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie kolokwium z wykładów (min 51% poprawność). Punktowana aktywność w trakcie ćwiczeń. Przygotowanie w parach scenariusza pracy w klasach łączonych lub scenariuszy uwzględniających indywidualizację podstawową oraz indywidualizację zróżnicowaną wielowymiarową oraz zaprezentowanie zajęć na forum grupy. Przygotowanie w grupach prac projektowych – program pracy z uczniem zdolnym lub uczniem ryzyka dysleksji. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów | 16 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, kolokwium z wykładów, napisanie pracy projektowej) | 44 |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Bałachowicz J., *Indywidualizacja jako postulat i konieczność współczesnej edukacji początkowej*; w: *Dziecko -uczeń a wczesna edukacja* red. I. Adamek, Z. Zbróg, Kraków 2011. 2. Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji, dysgrafii i dysortografii, Gdańsk 2012 3. Gardner H., *Inteligencje wielorakie. Nowe horyzonty w teorii i praktyce*, Warszawa 2009. 4. Kruszewski K., *Indywidualizacja kształcenia, w: Sztuka nauczania, czynności nauczyciela*, red. K. Kruszewski, Warszawa 2002. 5. Limont W., *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować*, Sopot 2012. 6. Malinowska J., *Uczeń jako badacz w procesie edukacji* w: *Pedagogika wczesnoszkolna wobec zmieniających się kontekstów społecznych*, red. M. Magda Adamowicz, Kopaczyńska, Toruń 2014. 7. Pęczkowski R. *Funkcjonowanie klas łączonych w polskim systemie edukacji*, Rzeszów 2010. 8. *Problemy edukacji wczesnoszkolnej. Indywidualizacja-socjalizacja -integracja*, red. E. Skrzetuska, Lublin 2011. 9. *Problemy edukacji wczesnoszkolnej. Indywidualizacja-uzdolnienia –refleksja nauczy*ciela, red. E. Skrzetuska, Lublin 2011. 10. Żądło J., *Indywidualizacja w edukacji wczesnoszkolnej, w: Dziecko -uczeń a wczesna edukacja* red. I. Adamek, Z. Zbróg, Kraków 2011. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Brophy J., *Motywowanie uczniów do nauki*, Warszawa 2004, 2. Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, Warszawa 2003 3. Pęczkowski R. *Nauczanie w klasach łączonych – charakterystyka zjawiska:* w: *Wczesna edukacja dziecka Implikacje do praktyki*; red: E.Dolata, S.Pusz., Rzeszów 2013. 4. R. Więckowski, *Problem indywidualizacji w nauczaniu*, Warszawa 1973 Strelau J., *Psychologia różnic indywidualnych*, Warszawa 1977 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)